

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной  
педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12  
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированные знания об психолого-педагогических особенностях умственно отсталых школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.В.01.01 Введение в логопедическую специальность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

диагностико-консультативная деятельность.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Восьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>30</b>   | <b>30</b>       |
| Лекции                                     | 10          | 10              |
| Практические                               | 20          | 20              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>78</b>   | <b>78</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | +               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников**

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивация. Особенности внимания умственно отсталых детей. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления). Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Этапы развития речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словаря умственно отсталых детей. Синтаксическая структура речи. Диалогическая и монологическая речь. Речевая регуляция деятельности. Письменная речь.

Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся. Развитие речи умственно отсталых учащихся на специальных уроках. Методические условия формирования речи умственно отсталых учащихся. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками.

##### **Модуль 2. Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников**

Обогащение словаря умственно отсталых детей. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно. Активизация словаря.

Отработка содержательной стороны предложения. Работа над речью. Формирование грамматического плана предложения.

Содержание работы над монологической и диалогической формами речи. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Цели и содержание семейного воспитания. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения. Организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)**

## **Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (4 ч.)**

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения (2 ч.)

Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивация. Особенности внимания умственно отсталых детей. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления). Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Тема 2. Речевое развитие умственно отсталых детей (2 ч.)

Этапы развития речи умственно отсталых детей. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей. Особенности словаря умственно отсталых детей. Синтаксическая структура речи. Диалогическая и монологическая речь. Речевая регуляция деятельности. Письменная речь.

## **Модуль 2. Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (6 ч.)**

Тема 3. Словарная работа (2 ч.)

Обогащение словаря умственно отсталых детей. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно. Активизация словаря.

Тема 4. Работа над предложением (2 ч.)

Отработка содержательной стороны предложения. Работа над речью. Формирование грамматического плана предложения.

Тема 5. Развитие связной устной и письменной речи (2 ч.)

Содержание работы над монологической и диалогической формами речи. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (20 ч.)**

## **Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (8 ч.)**

Тема 1. Умственно отсталые дети как объект изучения (4 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика основных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

2. Понятие, клиника, этиология, патогенез умственной отсталости.

3. Классификации умственной отсталости.

Тема 2. Речевое развитие умственно отсталых детей (2 ч.)

1. Этапы развития речи умственно отсталых детей.

2. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи умственно отсталых детей.

3. Особенности словаря умственно отсталых детей.

4. Синтаксическая структура речи.

5. Диалогическая и монологическая речь.

6. Речевая регуляция деятельности.

7. Письменная речь.

Тема 3. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников (2 ч.)

1. Задачи работы по развитию речи умственно отсталых учащихся.

2. Развитие речи умственно отсталых учащихся на специальных уроках.

3. Методические условия формирования речи умственно отсталых учащихся.

## **Модуль 2. Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (12 ч.)**

### **Тема 4. Словарная работа (4 ч.)**

1. Обогащение словаря.
2. Уточнение значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.

### **3. Активизация словаря.**

### **Тема 5. Работа над предложением (4 ч.)**

1. Отработка содержательной стороны предложения.
2. Работа над речью.
3. Формирование грамматического плана предложения.
4. Методические требования к работе над предложением.

### **Тема 6. Развитие связной устной речи (2 ч.)**

1. Содержание работы над монологической формой речи.
2. Содержание работы над диалогической формой речи.
3. Требования к организации занятий по развитию связной устной речи.

### **Тема 7. Развитие связной письменной речи (2 ч.)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых учащихся.
2. Методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

### **Тема 8. Взаимосвязь образовательной организации с семьей ребенка в процессе развития речи (2 ч.)**

1. Цели и содержание семейного воспитания.
2. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
3. Организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## **Модуль 1. Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (38 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

–Зайти на сайт «Словари и энциклопедии». Найти определения терминов по теме (умственная отсталость, олигофрения, деменция, дебильность, имбецильность, идиотия и др.) Записать их в педагогический словарь.

–Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика олигофрении и деменции», отразить в ней причины и время возникновения дефекта, тип дизонтогенеза, структуру дефекта, течение заболевания.

–Сделать подборку статей из журнала «Дефектология» (за последние 3 года), касающихся проблем изучения, обучения, воспитания, подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых детей.

–Подготовить доклады: а) Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений); б) Воспитание, обучение и социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.

–Подготовить презентацию наглядного демонстрационного материала к докладам (с помощью Microsoft Office PowerPoint).

–Зайти на сайт «Педагогическая библиотека», найти пособие С. Д. Забрамной «Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения». Изучить параграф «Организация изучения умственно отсталых детей после обследования их в медико-педагогических комиссиях», составить программу изучения умственно отсталого ребенка.

–Перечислить основные мыслительные операции. Охарактеризуйте особенности их протекания у умственно отсталых детей.

–Раскрыть особенности разных видов мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития.

–Охарактеризовать роль труда в развитии личности умственно отсталых школьников.

–Охарактеризовать речь как средство общения и обобщения.

–Перечислить виды речи и охарактеризовать их назначение.

–Охарактеризовать теории усвоения языка и развития речи.

–Проследить неразрывную связь мысли и слова.

–Раскрыть особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых детей.

–Сравнить словарный запас умственно отсталых и нормально-развивающихся детей.

–Охарактеризовать роль речи в регуляции деятельности умственно отсталого ребенка.

–Охарактеризовать, как в процессе восприятия формируются образы представлений, какую роль они играют в развитии речи умственно отсталого ребенка.

–Используя педагогическую литературу и источники Интернет, подобрать дидактические игры, способствующие развитию зрительного, тактильно-двигательного и слухового восприятия.

–Охарактеризовать роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

–Охарактеризовать задачи, реализуемые в работе по развитию речи умственно отсталых детей.

–Обосновать основные методические условия, обеспечивающие результативность работы по развитию речи.

– Охарактеризовать особенности логопедической работы с умственно отсталыми школьниками.

## **Модуль 2. Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Предложить упражнения на развитие мелкой моторики умственно отсталых школьников.

– Предложить упражнения для артикуляционной гимнастики.

– Предложить упражнения для развития речевого дыхания.

– Предложить игры для дифференциации звуков речи.

–Разграничить понятия «значение слова», «смысл слова».

–Раскрыть содержание каждого требования, предъявляемого к проведению словарной работы с умственно отсталыми школьниками.

–Охарактеризовать достоинства и недостатки наглядного и словесного способов семантизации лексики.

–Предложить упражнения, направленные на обогащение, активизацию словаря умственно отсталых школьников.

–Раскрыть особенности построения предложений умственно отсталыми школьниками.

- Предложить упражнения, направленные на отработку содержательной стороны предложения, работу над речью, формирование грамматического плана предложения.
- Охарактеризовать виды моделей, используемые в работе над предложением. Смоделировать любое подобранное предложение.
- Охарактеризовать требования, которые предъявляются к работе над предложением в обучении умственно отсталых школьников.
- Выразить смысл понятий: «связная речь», «формы речи», «типы текстов».
- Охарактеризовать особенности связной устной речи умственно отсталых детей.
- Рассказать о методике работы по развитию диалогической речи.
- Охарактеризовать методы формирования у умственно отсталых школьников монологической описательно-повествовательной речи.
- Изучить программные требования к умениям и навыкам школьников в овладении связной речью. Проанализировать, как усложняется работа над рассказом и пересказом по годам обучения.
- Подобрать дидактические игры, направленные на развитие различных сторон речевой деятельности умственно отсталых детей.
- Сравнить связную устную речь и письменную. Выделить их сходство и различие.
- Охарактеризовать особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников.
- Проследить усложнение программных требований к связной письменной речи по годам обучения.
- Составить схемы: «Формы работы образовательной организации с родителями умственно отсталых детей» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить подборку материалов из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященную проблемам развития речи умственно отсталых детей в процессе семейного воспитания.
- Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы консультаций, посвященных развитию речи детей, которые можно провести в образовательной организации с родителями умственно отсталых детей.
- Составить тезисы доклада для родителей умственно отсталых детей, посвященного развитию речи детей (тема и возраст учащихся по выбору).

## **7. Тематика курсовых работ**

Не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                                      |
|------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                          |
| ПК-1             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.              |
| ПК-7             | 4 курс, Восьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Введение в логопедическую специальность, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Диагностико-консультативная деятельность логопеда, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Семейное воспитание детей с речевой патологией

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Зачет                                         |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | незачтено                                     | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности |
| Незачтено | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности                                                                                                    |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1. Составить логопедическое представление на ребенка с нарушением речи.
2. Спроектировать основные направления коррекционной работы логопеда для учащегося по предложенной характеристике.¶

*Игорь М., 7 лет, 1 А класс.*

*Выявленные проблемы: нарушение темпов развития познавательных процессов, произвольности внимания, снижение показателей объема, сохранения и воспроизведения памяти, низкий уровень способности к организации деятельности (не осознается цель деятельности, отсутствуют ориентировочный этап, определенный план деятельности), не проявляет усилий к исправлению ошибок, несформированность эмоционально-волевой сферы, недоразвитие мелких мышц рук, нарушения грамматического строя речи.*

*Положительные качества личности: легко вступает в контакт, любит уроки физкультуры, музыки, на них работа более продуктивна, поведение удовлетворительное, общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствуют нижней границы нормы.*

*Рекомендация ПМПк: обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному маршруту, коррекционно-развивающие занятия с психологом, педагогом (при консультации дефектолога), логопедом.*

Модуль 2: Научно-методические основы логопедического сопровождения умственно отсталых школьников.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1. Охарактеризовать формы работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи.
2. Разработать примерные темы консультаций для родителей умственно отсталых детей по вопросам развития речи.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)**

1. Охарактеризовать основные формы психического дизонтогенеза.
2. Выразить понятие «умственная отсталость».
3. Описать клинику, этиологию, патогенез умственной отсталости.
4. Охарактеризовать классификации умственной отсталости.
5. Охарактеризовать особенности деятельности умственно отсталых детей и ее мотивацию.
6. Описать особенности внимания умственно отсталых детей.
7. Описать особенности познавательных процессов умственно отсталых детей (восприятия, памяти, мышления).
8. Охарактеризовать этапы развития речи умственно отсталых детей.
9. Выделить особенности фонетической и интонационно-выразительной стороны речи умственно отсталых детей.
10. Выделить особенности словаря умственно отсталых детей.
11. Охарактеризовать особенности синтаксической структуры речи умственно отсталых детей.
12. Описать особенности диалогической и монологической речи умственно отсталых детей.
13. Рассмотреть, как осуществляется речевая регуляция деятельности умственно отсталых детей.
14. Охарактеризовать особенности письменной речи умственно отсталых детей.
15. Перечислить задачи работы по развитию речи умственно отсталых школьников.
16. Рассмотреть особенности работы по развитию речи умственно отсталых школьников на специальных уроках.
17. Рассмотреть методические условия формирования речи умственно отсталых школьников.
18. Рассмотреть содержание работы по обогащению словаря умственно отсталых школьников.
19. Рассмотреть содержание работы по уточнению значений слов, усвоенных детьми, но употребляемых не вполне верно.
20. Охарактеризовать содержание работы по активизации словаря умственно отсталых школьников.
21. Рассмотреть особенности работы по отработке содержательной стороны предложения.
22. Описать особенности работы по формированию грамматического плана предложения.
23. Охарактеризовать содержание работы над монологической и диалогической формами речи умственно отсталых школьников.

24. Охарактеризовать содержание работы по развитию связной письменной речи умственно отсталых школьников.

25. Охарактеризовать методы и приемы развития связной письменной речи умственно отсталых школьников.

26. Выделить проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, дать их характеристику, определить перспективы разрешения.

27. Охарактеризовать организационные формы совместной деятельности образовательной организации и семьи по развитию речи умственно отсталых детей.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.  
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.  
Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2013. – 439 с. – Текст : непосредственный.

2. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М. И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.

3. Логопедическая ритмика / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 117 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://logoburg.com/> – Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

2. <http://logopediya.com/> – Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.